

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE
"Eduardo De Filippo"
SANT'EGIDIO DEL MONTE ALBINO



VIA G. LEOPARDI, 1
84010 SANT' EGIDIO DEL MONTE ALBINO (SA)
C. M. SAIC8BA00C - C.F.80028470658 -Tel. 081
5152203 - FAX 081915064
Mail: saic8ba00c@istruzione.it -
saic8ba00c@pec.istruzione.it
Web: www.circolodidatticosantegidio.gov.it



OBIETTIVI MINIMI SCUOLA PRIMARIA

ITALIANO

Classe- prima

Ascoltare e parlare A

- A1.** Ascoltare brevi e semplici messaggi orali
- A2.** Comprendere semplici consegne operative.
- A3.** Comunicare le proprie esigenze e le proprie esperienze in modo comprensibile.

Leggere B

- B1.** Leggere parole bisillabe e/o piane in stampato maiuscolo.
- B2.** Leggere una breve frase, individuando gli elementi che la compongono (parole).
- B3.** Leggere e comprendere brevi frasi con l'aiuto di immagini .

Scrivere C

- C1.** Ricopiare semplici scritte in stampato maiuscolo.
- C2.** Scrivere sotto dettatura parole bisillabe e/o semplici frasi.
- C3.** Scrivere autonomamente, in stampatello maiuscolo, parole con due o più sillabe, anche con l'aiuto delle immagini

Riflettere sulla lingua e arricchire il lessico D

- D1.** Distinguere tra vocali e consonanti.
- D2.** Riconoscere la corrispondenza tra fonema e grafema
- D3.** Comprendere ed esprimersi utilizzando parole di uso comune.

Classe - seconda

Ascoltare e parlare A

- A1.** Ascoltare e comprendere le informazioni principali delle conversazioni affrontate in gruppo classe e/o delle storie lette dall'insegnante.
- A2.** Raccontare in modo comprensibile un'esperienza personale (prima/dopo/poi).
- A3.**Intervenire nella conversazione con un semplice contributo personale pertinente.
- A4.** Riferire correttamente un breve messaggio
- A5.** Comprendere il significato basilare di brevi testi.

Leggere B

- B1.** Leggere semplici e brevi testi, cogliendone le informazioni essenziali.
- B2.**Leggere brevi testi rispettando la pausa indicata dal punto

Scrivere C

- C1. Comunicare per iscritto con frasi semplici.
C2. Scrivere sotto dettatura brevi frasi rispettando le più semplici convenzioni ortografiche

Riflettere sulla lingua e arricchire il lessico D

- D1. Migliorare il patrimonio linguistico attraverso nuove parole.
D2. Riconoscere e rispettare alcune regole ortografiche
D3. Riordinare parole per formare frasi di senso compiuto.
D4. Distinguere uno/tanti, maschile/femminile.

Classe - terza

Ascoltare e parlare A

- A1. Ascoltare e comprendere messaggi di vario tipo.
A2. Saper riferire esperienze personali esprimendosi con semplici frasi logiche e strutturate.

Leggere B

- B1. Leggere un semplice testo rispettando la punteggiatura forte.
B2. Leggere semplici testi cogliendone il significato essenziale
B3. Illustrare con immagini il contenuto essenziale di quanto detto.

Scrivere C

- C1. Produrre brevi testi di vario tipo con l'aiuto di schemi
C2. Riordinare sequenze di frasi anche con il supporto di immagini.

Riflettere sulla lingua e arricchire il lessico D

- D1. Migliorare il patrimonio linguistico attraverso nuove parole.
D2. Individuare e riconoscere le principali convenzioni ortografiche e sintattiche di base
D3. Conoscere alcune delle parti variabili (nome - azione)

Classe - quarta

Ascoltare e parlare A

- A1. Ascoltare, comprendere, e partecipare a semplici conversazioni.
A2. Ascoltare e comprendere un semplice racconto, rispondendo alle domande guidate in modo pertinente.

Leggere B

- B1. Leggere ad alta voce un breve testo riconoscendo la funzione della punteggiatura.
B2. Individuare in un breve testo i personaggi, i luoghi, i tempi.

Scrivere C

C1.Produrre semplici e brevi testi, seguendo uno schema dato, rispettando le principali convenzioni ortografiche

C2.Riordinare le sequenze di un testo.

Riflettere sulla lingua e arricchire il lessico D

D1.Migliorare il patrimonio linguistico attraverso nuove parole.

D2.Riconoscere e rispettare alcune regole ortografiche

D3.Conoscere alcune delle parti variabili (articolo - nome - verbo - aggettivo)

Classe - quinta

Ascoltare e parlare A

A1.Prestare attenzione a messaggi di vario genere

A2.Ascoltare, comprendere, e partecipare a semplici conversazioni.

A3.Ascoltare e comprendere un semplice racconto, rispondendo alle domande guidate in modo pertinente.

A4.Rispondere a domande guidate su di un argomento di studio.

Leggere B

B1.Leggere ad alta voce testi di vario tipo cogliendone l'argomento centrale.

B2.Ricavare informazioni essenziali con il supporto e la guida dell'insegnante

Scrivere C

C1.Produrre semplici e brevi testi, seguendo uno schema dato, rispettando le principali convenzioni ortografiche.

C2.Riordinare le sequenze di un testo.

Riflettere sulla lingua e arricchire il lessico D

D1.Migliorare il patrimonio linguistico attraverso nuove parole.

D2.Riconoscere e rispettare alcune regole ortografiche

D3.Conoscere alcune delle parti variabili (artico - nome - verbo - aggettivo)

D4.Individuare soggetto e predicato

LINGUA INGLESE

Classe- prima

Listening and Speaking A

A1. Ascoltare e comprendere saluti

A2.Associare parole ad immagini in ambiti lessicali relativi alla vita quotidiana

- A3. Partecipare ad una canzone attraverso il mimo
- A4. Partecipare a situazioni di gioco nel gruppo classe

Reading B

- B1. Riconoscere semplici parole dalle immagini

Writing C

- C1. Riconoscere parole familiari ed associarle all'immagine corrispondente

Classe- seconda

Listening and Speaking A

- A1. Ascoltare e comprendere saluti
- A2. Ascoltare, comprendere ed eseguire semplici comandi in situazione di gioco
- A3. Ascoltare e comprendere brevi istruzioni di carattere pratico
- A4. Ripetere parole con il supporto di immagini
- A5. Partecipare ad una canzone attraverso il mimo

Reading B

- B1. Riconoscere parole con il supporto di immagini
- B2. Drammatizzare semplici canzoni e filastrocche

Writing C

- C1. Riconoscere parole familiari ed associarle all'immagine corrispondente
- C2. copiare parole

Classe- terza

Listening and Speaking A

- A1. Ascoltare e comprendere saluti e le principali espressioni di presentazione personale
- A2. Ascoltare e mimare canzoni e filastrocche
- A3. Ascoltare, comprendere ed eseguire semplici comandi in situazione di gioco
brevi istruzioni di carattere pratico
- A4. Ascoltare e mimare canzoni e filastrocche
- A5. Ripetere parole con il supporto di immagini
- A6. Denominare oggetti indicati
- A7. Partecipare a situazioni di gioco nel gruppo classe

Reading B

B1. Riconoscere parole con il supporto di immagini

B2. Leggere parole isolate cercando di rispettare la pronuncia in un ambito lessicale ristretto e ben definito

B3. Drammatizzare semplici canzoni e filastrocche

Writing C

C1. Riconoscere parole familiari ed associarle all'immagine corrispondente

C2. Copiare parole

C3. Completare semplici frasi relativi ad ambiti familiari

Classe- quarta

Listening and Speaking A

A1 . Ascoltare e riconoscere parole di uso quotidiano.

A2. Eseguire semplici comandi in situazioni di gioco.

A3. Rispondere con affermazione o negazione a semplici domande, seguendo un modello dato.

A4. Ripetere singole parole e denominare oggetti indicati.

A5. Riconoscere ed utilizzare forme di saluto.

A6. Partecipare a drammatizzazioni e canti di gruppo

Reading B

B1 . Associare immagini a parole, relativamente a contesti del quotidiano .

B2 . Leggere singole parole ed espressioni di uso quotidiano, anche con il supporto di immagini, cercando di rispettare la pronuncia

Writing C

C1. Completare brevi frasi scegliendo tra parole date

C2. Copiare parole e semplici frasi

Classe- quinta

Listening and Speaking A

A1. Ascoltare e comprendere parole e semplici frasi individuandone il contesto d'uso.

A2. Eseguire semplici comandi.

A3. Eseguire semplici consegne

A4. Denominare oggetti indicati.

A5. Ripetere frasi seguendo frasi modello in giochi di ruolo.

A6. Rispondere a brevi domande utilizzando la semplice affermazione e negazione.

A7. Ripetere brevi canti.

Reading B

B1. Associare immagini a parole relativamente a contesti del quotidiano

B2. Leggere singole parole ed espressioni di uso quotidiano anche con il supporto di immagini, cercando di rispettare la pronuncia

Writing C

C1. Riconoscere parole familiari ed associarle all'immagine corrispondente

C2. Copiare parole e semplici frasi

C3. Completare semplici frasi relativi ad ambiti familiari

ARTE E IMMAGINE

Classe- prima

Esprimersi e comunicare A

A1. Utilizzare diversi materiali di manipolazione.

Osservare e leggere le immagini B

B1. Identificare i colori nello spazio reale.

B2. Riconoscere gli elementi della realtà in una immagine

Classe- seconda

Esprimersi e comunicare A

A1. Rappresentare con il disegno un contenuto dato e/o vissuto.

A2. Spiegare verbalmente il contenuto della propria produzione.

Osservare e leggere le immagini B

B1. Riconoscere gli elementi in una immagine

Classe- terza

Esprimersi e comunicare A

A1. Riconoscere gli elementi del linguaggio visivo: il punto, la linea, il colore

A2. Utilizzare tecniche grafiche e manipolative

A3. Riconoscere e usare i colori come elemento espressivo

Osservare e leggere le immagini B

B1. Collocare gli oggetti nello spazio utilizzando i piani di osservazione (primo piano, secondo piano,sfondo)

Classe- quarta/ quinta

Esprimersi e comunicare A

A1. Utilizzare tecniche grafiche, pittoriche e manipolative.

A2. Esprimersi e comunicare anche attraverso tecnologie multimediali

Osservare e leggere le immagini B

B1. Osservare e descrivere in maniera globale un'immagine

Comprendere ed apprezzare le opere d'arte C

C1. Conoscere semplici opere d'arte

C2. Apprezzare i beni del patrimonio artistico e culturale presenti sul proprio territorio

MUSICA

Classe- prima

Percepire A

A1. Distinguere suoni e rumori naturali da quelli artificiali

Produrre B

B1. Eseguire per imitazione semplici canti

Classe- seconda

Percepire A

A1. Ascoltare brani di genere diverso

Produrre B

B1. Eseguire per imitazione, semplici canti e brani

Classe- terza

Percepire A

A1. Discriminare suoni e rumori dell'ambiente

A2. Ascoltare brani di genere diverso

Produrre B

B1. Eseguire, per imitazione, semplici canti e brani individualmente e /o in gruppo

Classe- quarta-quinta

Percepire A

A1. Ascoltare brani di genere diverso

Produrre B

B1. Utilizzare le risorse espressive della vocalità nella lettura, nella recitazione e nella drammatizzazione di testi verbali

B2. Conoscere elementi della notazione musicale

EDUCAZIONE FISICA

Classe- prima-seconda-terza

Percepire il proprio corpo A

A1. Conoscere, riconoscere e denominare le varie parti del corpo.

A2. Riconoscere e rispondere a diversi stimoli sensoriali.

A3. Collocarsi in posizioni diverse in rapporto ad altri e/o oggetti. (davanti, dietro, sopra, sotto, dentro, fuori)

A4. Utilizzare semplici schemi posturali e motori

A5. Utilizzare piccoli attrezzi nelle diverse attività

Esprimersi e comunicare con il corpo B

B1 Utilizzare il corpo per rappresentare situazioni comunicative reali e fantastiche

Giocare (il gioco, lo sport e il fair play) C

C1. Partecipare al gioco rispettando indicazioni e regole.

C2. Comprendere il valore delle regole.

Aver cura del proprio corpo D

D1. Conoscere ed utilizzare gli spazi di attività, gli attrezzi

D2. Adottare semplici comportamenti igienico-alimentari

Classe- quarta-quinta

Percepire il proprio corpo A

A1. Utilizzare diversi schemi motori combinati tra loro, inizialmente in forma successiva e poi in forma simultanea (correre/saltare, afferrare/lanciare).

A2. Eseguire movimenti precisati ed adattarli a diverse situazioni esecutive.

Esprimersi e comunicare con il corpo B

B1. Utilizzare il linguaggio gestuale e motorio per comunicare stati d'animo, idee, situazioni, collaborando con i compagni.

B2. Eseguire semplici sequenze di movimento o semplici coreografie individuali e collettive

Giocare(il gioco, lo sport e il fair play) C

C1. Conoscere, applicare e rispettare le regole dei giochi praticati.

C2. Collaborare nel gioco di squadra, apportando il proprio contributo.

C3. Rispettare le regole nella competizione sportiva

Aver cura del proprio corpo D

D1. Adottare semplici comportamenti igienico-alimentari

D2. Rispettare regole esecutive funzionali alla sicurezza nei vari ambiti di vita

STORIA

Classe- prima

Organizzare le informazioni A

A1. Acquisire il concetto di successione ed utilizzare gli indicatori temporali ad esso relativi (prima/dopo, ora, alla fine).

A2. Proporre azioni contemporanee.

A3. Avviare all'acquisizione del concetto di ciclicità attraverso l'osservazione di fenomeni temporali

Usare le fonti B

B1. Rilevare i cambiamenti prodotti dal tempo sulle cose

.Strumenti concettuali C

C1. Riconoscere la crescita come caratteristica degli esseri viventi con l'ausilio di immagini.

Produrre D

D1.Porre in ordine temporale sequenze e fatti fino a 3 sequenze.

Classe - seconda

Organizzare le informazioni A

A1.Acquisire il concetto di successione e contemporaneità e utilizzare gli indicatori temporali relativi.

A2.Ordinare cronologicamente azioni e fatti e visualizzarne la successione sulla linea del tempo.

A3.Posizionare eventi vissuti dal bambino sulla linea del tempo.

A4.Riconoscere i rapporti di causalità tra fatti e situazioni.

Usare le fonti B

B1.Avvio all'uso delle fonti per ricostruire la propria storia personale

Strumenti concettuali C

C1.Individuare cause e conseguenze di situazioni legate al proprio vissuto.

C2.Collocare gli eventi della propria giornata in uno schema orario.

Produrre D

D1.Saper raccontare fatti ed eventi della propria giornata seguendo l'ordine cronologico, con l'aiuto di immagini.

Classe - Terza

Organizzare le informazioni A

A1.Cogliere le trasformazioni di oggetti, persone, ambienti nel tempo.

A2.Ordinare cronologicamente sequenze e fatti e visualizzare la successione sulla linea del tempo.

Usare le fonti B

B1.Distinguere vari tipi di fonti storiche relative all'esperienza concreta.

B2.Ricavare informazioni dai documenti con guida

Strumenti concettuali C

C1.Avvio all'acquisizione di contenuti di tipo storico.

C2.Avvio all'acquisizione di un metodo di studio.

C3.Riconoscere la differenza tra leggenda e racconto storico con l'ausilio di immagini.

Produrre D

D1.Rappresentare le conoscenze ed i concetti appresi mediante l'aiuto di immagini e mappe concettuali

D2.Riferire semplici avvenimenti storici con l'ausilio di immagini

Classe-quarta

Organizzare le informazioni A

A1. Cogliere il passaggio tra preistoria e storia individuando nella scrittura l'elemento fondamentale.

A2. Estendere il rapporto di causa effetto dall'esperienza reale ai fatti relativi alle civiltà antiche.

A3. Conoscere alcune caratteristiche delle principali società antiche.

Usare le fonti B

B1. Comprendere i concetti di fonte storica e di classificazione delle fonti.

B2. Ricavare semplici informazioni esplicite dalle fonti considerate.

B3. Leggere le testimonianze del passato presenti nelle realtà museali.

Strumenti concettuali C

C1. Analizzare il rapporto uomo-ambiente nelle epoche antiche

C2. Riconoscere i principali elementi del paesaggio che hanno influito sulla nascita e lo sviluppo delle civiltà.

Produrre D

D1. Rielaborare semplici informazioni con l'aiuto di immagini, mappe concettuali, tabelle, grafici

Classe-quinta

Organizzare le informazioni A

A1. Localizzare su carte geografiche i luoghi di sviluppo delle antiche civiltà.

A2. Collocare le grandi civiltà del passato nella corretta sequenza cronologica.

Usare le fonti B

B1. Analizzare fonti e utilizzarne i dati per cogliere alcuni aspetti delle civiltà considerate

Strumenti concettuali C

C1. Saper utilizzare gli indicatori temporali: anno, decennio, secolo, millennio e la datazione relativa all'era cristiana.

Produrre D

D1. Confrontare i principali aspetti caratterizzanti le diverse società studiate, con

l'ausilio di tabelle.

D2. Saper esporre gli argomenti studiati con l'aiuto di schemi, mappe, appunti.

GEOGRAFIA

Classe-prima

Orientamento A

A1. Riconoscere su se stessi davanti/dietro, sopra/sotto, sinistra/destra, vicino/lontano.

Linguaggio della geo-graficità B

B1. Collocare oggetti nello spazio seguendo indicazioni date.

Paesaggio Regione e sistema territoriale C

C1. Completare graficamente semplici percorsi vissuti. Conoscere gli ambienti della casa e della scuola.

Classe-seconda

Orientamento A

A1. Conoscere e utilizzare gli organizzatori topologici

Linguaggio della geo-graficità B

A2. Leggere e interpretare la pianta di uno spazio conosciuto

Paesaggio Regione e sistema territoriale C

A3. Individuare gli elementi fisici e antropici di un paesaggio.

Classe-terza

Orientamento A

A1. Orientarsi in base a punti di riferimento arbitrari e convenzionali

Linguaggio della geo-graficità B

B1. Leggere semplici rappresentazioni iconiche e cartografiche, utilizzando la legenda.

Paesaggio Regione e sistema territoriale C

C1. Riconoscere gli elementi fisici e antropici di un paesaggio.

C2. Riconoscere gli elementi caratteristici dei diversi ambienti: mare, montagna, pianura

C3. Intuire le relazioni esistenti tra i vari elementi di un ambiente.

Classe-quarta

Orientamento A

A1. Orientarsi nel proprio ambiente utilizzando i punti cardinali.

A2. Comprendere la differenza tra carta fisica e politica.

Linguaggio della geo-graficità B

B1. Raccogliere informazioni da una carta .

B2. Conoscere la più semplice simbologia convenzionale delle carte.

Paesaggio Regione e sistema territoriale C

C1. Conoscere gli spazi fisici dell'Italia: la morfologia della regione montuosa, collinare, pianeggiante, mediterranea.

C2. Esaminare le conseguenze dell'intervento dell'uomo sull'ambiente circostante.

C3. Riconoscere le correlazioni tra gli aspetti fisici e climatici del territorio nazionale.

Classe-quinta

Orientamento A

A1. Individuare in uno spazio esperito i punti cardinali, partendo da uno dato.

A2. Individuare su una carta geografica i punti cardinali

Linguaggio della geo-graficità B

B1. Riconoscere vari tipi di carte dell'Italia: geografiche (fisiche e politiche), tematiche.

B2. Orientarsi sulle carte geografiche, utilizzando i punti cardinali

Paesaggio Regione e sistema territoriale C

C1. Riconoscere le modifiche principali apportate dall'uomo sul territorio.

C2. Esaminare le conseguenze dell'intervento dell'uomo sull'ambiente circostante.

C3. Sviluppare un comportamento rispettoso nei confronti dell'ambiente

MATEMATICA

Classe-prima

NUMERI A

Entro la decina:

A1. Usare il numero per contare raggruppamenti di oggetti

A2. Contare in ordine progressivo

A3. Leggere e scrivere i numeri naturali

A4. Operare semplici addizioni e sottrazioni a livello manipolativo, con materiale strutturato

SPAZIO E FIGURE B

B1. Localizzare oggetti nello spazio fisico, usando termini adeguati (sopra/sotto, davanti/dietro, dentro/fuori)

B2. Compiere confronti diretti di grandezze

RELAZIONI, DATI E PREVISIONI C

C1. Classificare e raggruppare oggetti secondo un attributo

C2. Acquisire il concetto di pochi, tanti, niente

C3. Individuare quantità maggiori, minori, uguali mettendo in relazione due insiemi

PROBLEMI D

D1. Individuare situazioni problematiche, formulare ipotesi

Classe - seconda

NUMERI A

Entro il 20

A1. Usare il numero per contare, confrontare e ordinare raggruppamenti di oggetti

A2. Leggere e scrivere i numeri naturali in base dieci sia in cifre, sia in lettere

A3. Rappresentare il valore posizionale delle cifre usando l'abaco

A4. Contare in ordine progressivo e regressivo

A5. Eseguire, con i numeri naturali, addizioni e sottrazioni in colonna con un cambio

A6. Intuire il concetto di moltiplicazione come quantità ripetuta

A7. Raggruppare e contare (per 2, per 3....)

A8. Eseguire moltiplicazioni a livello manipolativo, grafico e con materiale strutturato

SPAZIO E FIGURE B

B1. Riconoscere le caratteristiche dei principali tipi di linee: orizzontali, verticali, spezzate, curve, miste.

B2. Acquisire il concetto di regione e confine

B3. Eseguire un percorso seguendo semplici istruzioni

B4. Riconoscere le principali figure geometriche piane

B5. Compiere confronti diretti di grandezze

B6. Effettuare misure con oggetti e strumenti elementari

RELAZIONI, DATI E PREVISIONI C

C1. Classificare e raggruppare oggetti secondo uno o due attributi

C2. Riconoscere, in base alle informazioni in proprio possesso, se una situazione è possibile o impossibile

PROBLEMI D

D1. Risolvere semplici situazioni problematiche relative alla vita quotidiana

D2. Applicare il concetto di addizione e sottrazione per risolvere semplici situazioni problematiche utilizzando materiali e rappresentazioni grafiche

Classe - terza

NUMERI A

A1. Contare oralmente in modo progressivo e regressivo entro il cento

A2. Riconoscere il valore posizionale delle cifre entro il cento

A3. Leggere e scrivere i numeri naturali sia in lettere che in cifre entro il cento

A4. Eseguire, con i numeri naturali, addizioni in colonna con un cambio (dalle unità alle decine)

A5. Eseguire sottrazioni con un prestito (dalle decine alle unità)

A6. Raggruppare, contare e memorizzare le numerazioni

A7. Utilizzare la tavola pitagorica

A8. Eseguire moltiplicazioni con una cifra al moltiplicatore senza il cambio

A9. Eseguire divisioni a livello manipolativo, grafico e con materiale strutturato

A10. Intuire il concetto di divisione come ripartizione

SPAZIO E FIGURE B

B1. Conoscere le principali figure geometriche piane e solide e ritrovarle nell'esperienza dell'ambiente

B2. Riconoscere e classificare le linee

B3. Compiere confronti diretti di grandezze

B4. Effettuare misure con oggetti e strumenti elementari ed esprimerle secondo unità di misure convenzionali e non.

RELAZIONI, DATI E PREVISIONI C

C1. Compiere semplici rilevamenti statistici in situazioni tratte dalla vita quotidiana, in casa e a scuola

C2. Leggere semplici rappresentazioni statistiche ed intuire le informazioni essenziali.

PROBLEMI D

D1. Risolvere semplici situazioni problematiche relative alla vita quotidiana

D2. Leggere e comprendere il testo di un semplice problema matematico

D3. Cogliere le informazioni relative al problema e individuarne i dati

D4. Risolvere problemi con una domanda ed un'operazione anche attraverso una rappresentazione grafica

Classe - quarta

NUMERI A

Entro il migliaio:

A1. Usare il numero per contare, confrontare e ordinare raggruppamenti di oggetti

A2. Leggere e scrivere i numeri naturali in base dieci sia in cifre, sia in lettere

A3. Rappresentare il valore posizionale delle cifre usando l'abaco

A4. Contare in ordine progressivo e regressivo

A5. Eseguire, con i numeri naturali, addizioni e sottrazioni in colonna con il cambio, moltiplicazioni con una cifra al moltiplicatore

A6. Comprendere il concetto di divisione manipolando materiale strutturato e non

A7. Raggruppare, contare e memorizzare le tabelline

A8. Costruire ed utilizzare la tavola pitagorica

A9. Intuire il concetto la frazione

SPAZIO E FIGURE B

B1. Analizzare i principali elementi (lati ed angoli) delle figure geometriche piane

B2. Conoscere le principali figure geometriche piane e classificarle

B3. Costruire semplici figure e calcolarne il perimetro

B4. Intuire il concetto di superficie

B5. Conoscere le unità di misura di lunghezza, peso e capacità in situazioni concrete

RELAZIONI, DATI E PREVISIONI C

C1. Leggere semplici relazioni in tabelle

C2. Tracciare e interpretare istogrammi e ideogrammi di semplici situazioni

PROBLEMI D

D1. Risolvere semplici situazioni problematiche relative alla vita quotidiana

D2. Leggere e comprendere il testo di un semplice problema matematico

D3. Utilizzare rappresentazioni grafiche per risolvere semplici situazioni problematiche relative alle quattro operazioni

Classe - quinta

NUMERI A

Oltre il migliaio:

A1. leggere e scrivere i numeri naturali e decimali (decimi e centesimi) sia in cifre, sia in lettere

A2.Rappresentare il valore posizionale delle cifre

A3. Contare in ordine progressivo e regressivo i numeri naturali

A4.Eseguire le quattro operazioni con numeri interi

A5.Utilizzare i numeri decimali in situazioni concrete

A6.Utilizzare le principali proprietà delle quattro operazioni

A7.Acquisire il concetto di frazione

A8.Operare con le frazioni proprie con rappresentazioni e situazioni concrete

SPAZIO E FIGURE B

B1.Riconoscere e rappresentare i principali poligoni

B2.Analizzare i principali elementi delle figure geometriche piane

B3.Individuare gli angoli in figure note

B4. Costruire semplici figure e calcolarne il perimetro e l'area

B5.Conoscere l'euro ed operare in semplici situazioni di spesa

B6.Usare le unità di misura di lunghezza, peso e capacità

B7.Utilizzare i principali multipli e sottomultipli delle varie unità di misura ed eseguire semplici equivalenze

RELAZIONI, DATI E PREVISIONI C

C1.Classificare oggetti, figure secondo una, due o più proprietà.

C2.Rappresentare le stesse classificazioni con diagrammi e tabelle.

C3.Effettuare semplici indagini statistiche.

C4.Rappresentare i dati con istogrammi e ideogrammi.

C5.Riconoscere in una situazione gli elementi certi, incerti, impossibili.

PROBLEMI D

D1.Risolvere semplici problemi tratti dal mondo reale, utilizzando le quattro operazioni.

SCIENZE

Classe - prima

Esplorare e descrivere oggetti e materiali A

A1.Usare i cinque sensi per esplorare, osservare e ricercare elementi del mondo circostante.

Osservare e sperimentare sul campo B

B1.Osservare semplici fenomeni.

L'uomo, i viventi e l'ambiente C

C1. Distinguere un essere vivente da un organismo non vivente in base ad alcune caratteristiche essenziali.

Classe-seconda

Esplorare e descrivere oggetti e materiali A

Comprendere semplici esperienze condotte in classe

Osservare e sperimentare sul campo B

B1. Riconoscere fenomeni fisici: l'aria, l'acqua, la terra.

B2. Raccogliere reperti e fare considerazioni su di essi.

B3. Cogliere somiglianze differenze tra il mondo vegetale e quello animale

L'uomo, i viventi e l'ambiente C

C1. Descrivere l'ambiente e i cicli naturali.

C2. Classificare e descrivere i viventi e i non viventi.

C3. Comprendere la necessità del rispetto dell'ambiente naturale.

C4. Riconoscere le parti essenziali nella struttura delle piante.

C5. Osservare e descrivere i comportamenti e le caratteristiche di alcuni animali.

Classe-terza

Esplorare e descrivere oggetti e materiali A

A1. Comprendere esempi pratici di alcune trasformazioni elementari dei materiali.

Osservare e sperimentare sul campo B

B1. Riconoscere i diversi elementi di un ecosistema naturale o controllato/modificato dall'uomo.

B2. Conoscere strumenti abituali per la misura di lunghezza, peso, tempo.

B3. Conoscere le grandezze fondamentali

L'uomo, i viventi e l'ambiente C

C1. Conoscere le principali strutture e funzioni degli organismi viventi.

C2. Individuare i rapporti tra mondo animale e mondo vegetale.

C3. Comprendere la necessità del rispetto dell'ambiente.

Classe-quarta

Esplorare e descrivere oggetti e materiali A

A1. Osservare la realtà utilizzando semplici strumenti tecnici.

A2. Descrivere e rappresentare fenomeni in molteplici modi: descrizioni, disegni, tabelle (evaporazione, fusione, diffusione della luce, rifrazione, riflessione, trasparenza, caratteristiche del suono, ecc.).

A3. Osservare e riconoscere miscele, soluzioni, passaggi di stato.

Osservare e sperimentare sul campo B

B1.Indagare sui comportamenti di materiali comuni in molteplici situazioni sperimentali per individuarne le proprietà fisiche

B2.Osservare una porzione dell'ambiente nel tempo e ne coglie le trasformazioni.

B3.Cogliere l'importanza di suolo, acqua ed aria.

L'uomo, i viventi e l'ambiente C

C1.Conoscere le relazioni, i comportamenti tra organismi viventi e ambienti e le strategie di adattamento (mimetismo, migrazioni...)

C2.Conoscere le fasi di un ciclo vitale.

C3.Mettere in atto comportamenti adeguati per prevenire pericoli di vario genere

Classe-quinta

Esplorare e descrivere oggetti e materiali A

A1. Individuare, nell'osservazione di esperienze concrete lunghezze e pesi di vari materiali e correlare grandezze diverse.

A2.Descrivere e rappresentare fenomeni in molteplici modi: descrizioni, disegni, tabelle

A3. Osservare e utilizzare semplici strumenti di misura

Osservare e sperimentare sul campo B

B1.Individuare attraverso esperimenti concreti le proprietà dei materiali (consistenza, durezza, elasticità...)

B2.Stabilire rapporti tra le esperienze fatte e le conoscenze scientifiche

L'uomo, i viventi e l'ambiente C

C1.Indicare esempi di relazioni degli organismi viventi con il loro ambiente.

C2. Descrivere il ciclo vitale dell'uomo.

C3.Conoscere gli apparati del corpo umano

C4.Individuare le condizioni necessarie per la salute dell'organismo umano (igiene personale, alimentazione corretta ...).

TECNOLOGIA

Classe-prima-seconda-terze

Vedere e osservare A

A1.Osservare e denominare alcune caratteristiche degli oggetti d'uso comune e delle loro parti.

Prevedere e immaginare B

B1.Mettere in relazione gli oggetti che l'uomo costruisce con i bisogni

Intervenire e trasformare C

C1.Costruire semplici oggetti con materiali di recupero

C2.Utilizzare semplici materiali digitali per l'apprendimento e conoscere a livello generale le caratteristiche dei nuovi media e degli strumenti di comunicazione

Classe-quarta-quinta

Vedere e osservare A

A1.Utilizzare il disegno per rappresentare semplici oggetti.

A2. Effettuare prove ed esperienze sulle proprietà dei materiali più comuni

Prevedere e immaginare B

B1. Effettuare stime approssimative su pesi o misure di oggetti dell'ambiente scolastico.

B2. Prevedere le conseguenze di decisioni o comportamenti personali o relative alla propria classe.

B3.Pianificare la fabbricazione di un semplice oggetto elencando gli strumenti e i materiali necessari

Intervenire e trasformare C

C1.Costruire semplici manufatti

C2. Eseguire interventi di decorazione, riparazione e manutenzione sul proprio corredo scolastico.

C2.Utilizzare il computer per la raccolta e ricerca di dati

C3.Utilizzare il computer in programmi di video-scrittura e disegno (word e paint)