



ISTITUTO COMPRENSIVO

DI SCUOLA DELL'INFANZIA, SCUOLA PRIMARIA E SCUOLA SECONDARIA DI I° GRADO

"Eduardo De Filippo"

COD.MECC.SAIC8BA00C – C.F.80028470658 – COD.UNIVOCO UFR428

VIA G. LEOPARDI, 1 84010 SANT'EGIDIO DEL MONTE ALBINO(SA)TEL. 0815152203 – FAX 081915064

email: saic8ba00c@istruzione.it; saic8ba00c@pec.istruzione.it; sito web: www.icedefilippo.edu.it



INTEGRAZIONI PIANO DI MIGLIORAMENTO

Collegio Docenti 11 Dicembre 2023

AZIONI DI MONITORAGGIO

Premessa

La scuola opera processi di monitoraggio interni e controllo delle azioni svolte dalle figure di sistema. Organizza inoltre e promuove, al suo interno momenti di lavoro collegiale tramite i dipartimenti disciplinari e di gruppo. Il processo di miglioramento prevede azioni di formazione per la promozione e l'incremento dell'utilizzo delle nuove tecnologie nella didattica, favorisce e consolida la rete di collaborazione instaurata con gli Enti Locali, le associazioni e le famiglie. L'implementazione della tecnologia, l'individualizzazione di percorsi didattici, il potenziamento di azioni di orientamento e l'attuazione di progetti afferenti all'ampliamento dell'offerta formativa, contribuiranno al miglioramento dei risultati scolastici degli alunni e all'acquisizione da parte degli stessi delle competenze chiave europee.

Valutazione degli effetti positivi e negativi delle azioni relative all'obiettivo di processo n. 1 "Messa a sistema delle prove comuni d'Istituto/Prove Invalsi"

(Prof. sse Giordano M.G. e Todisco T.)

Azione prevista a.s. 23/24	Effetti positivi all'interno della scuola a medio termine	Effetti negativi all'interno della scuola a medio termine	Effetti positivi all'interno della scuola a lungo termine	Effetti negativi all'interno della scuola a lungo termine
<p>Progettare e attuare interventi didattici per migliorare le competenze di base (Italiano, Matematica e Inglese) e i risultati nelle prove standardizzate</p> <p>Somministrazione prove comuni iniziali e finali</p> <p>Condivisione degli obiettivi da perseguire</p> <p>Analisi e condivisione dei risultati</p> <p>Monitoraggio delle azioni di processo</p> <p>TRAGUARDO:</p> <p>Migliorare i risultati delle prove comuni, riduzione della varianza tra le classi.</p>	<p>Confronto e condivisione di strategie comuni.</p> <p>Maggiore consapevolezza delle necessità dei singoli alunni nel processo di apprendimento.</p> <p>Pianificazione delle ore e delle attività in compresenza.</p>	<p>Difficoltà di attuazione nella sc sec di I grado di attività di recupero, poiché le risorse umane relative all'organico, non ne permettono la realizzazione soprattutto perché il numero di alunni coinvolti non è sostenibile.</p> <p>Resistenza al confronto.</p>	<p>Confronto tra docenti e adeguamento degli interventi ai bisogni degli allievi.</p> <p>Miglioramento delle competenze di base in italiano, matematica e inglese.</p> <p>Diminuzione significativa della disomogeneità dei risultati tra classi parallele.</p>	<p>Rischio di demotivazione degli alunni più fragili nel confronto esclusivo con compagni di pari livello.</p> <p>Sovraccarico di verifiche per gli studenti.</p>
<p>Rilevazione, analisi e confronto dei risultati delle prove INVALSI/Comuni d'Istituto</p> <ul style="list-style-type: none"> • Compresenze finalizzate anche ad un didattica per gruppi di livello • Correzione in classe della prova comune • Simulazione prove INVALSI • Convocazione del NIV per la scelta dei criteri di valutazione • Convocazione dei dipartimenti e gruppi di lavoro per la scelta delle prove comuni • Somministrazione prove comuni iniziali (ottobre 2023) e finali (maggio 2024) • Condivisione collegiale degli esiti delle prove comuni iniziali d'Istituto (11/12/2023) e prove comuni finali (giugno 2024) • Condivisione collegiale degli esiti delle prove INVALSI (16/10/2023) 				

Per riportare tutti i risultati delle prove standardizzate a livelli significativamente superiori alle medie di riferimento e diminuire la varianza degli esiti tra classi parallele in modo che l'effetto scuola (valore aggiunto) sia mediamente positivo in tutti gli ordini di scuola, è necessario intervenire sulla qualità e sulla quantità di interventi didattici condivisi e mirati al potenziamento delle competenze di base in Italiano, Matematica e Inglese.

Valutazione degli effetti positivi e negativi delle azioni relative all'obiettivo di processo n. 2 *"Innovazione didattica e tecnologie digitali"* (Docente Troisi A.)

Azione prevista a. s. 23/24	Effetti positivi all'interno della scuola a medio termine	Effetti negativi all'interno della scuola a medio termine	Effetti positivi all'interno della scuola a lungo termine	Effetti negativi all'interno della scuola a lungo termine
<p>- CodeWeek School Label 2022-2024</p> <p>- Codytrip: gite in ambienti virtuali e interattivi.</p> <p>- Progetto curriculare infanzia Giocando con il coding.</p> <p>- "Pensiero computazionale": coding e robotica educativa a scuola (progetto extracurriculare per i tre ordini di scuola). https://www.icedefilippo.edu.it/scuola-digitale/</p> <p>- Progetto: Uno, Noi, Tutti...per @nd@reoltre (Piano Scuola 4.0 - Azione 1 - Next generation class - Ambienti di apprendimento innovativi). Formazione docenti</p> <p>- PNRR per gli anni scolastici 2022-2023 e 2023-2024 - SCUOLA 4.0 MISSIONE 4: ISTRUZIONE E RICERCA - linea di investimento M4C1 3.2 "Scuola 4.0: scuole innovative, cablaggio, nuovi ambienti di apprendimento e laboratori" del PNRR, prot.n. 107624 del 21 dicembre 2022 https://www.icedefilippo.edu.it/2023/05/30/pnrr-4-0-uno-noi-tutti-per-ndreoltre/</p> <p>- "Azioni di coinvolgimento degli animatori digitali" https://www.icedefilippo.edu.it/2023/05/30/pnrr-4-0-animatori-digitali/</p> <p>- Accordo di rete modelli innovativi e curricula digitali "#DESIGN4DD#NET" https://www.icedefilippo.edu.it/2023/01/22/scuola-4-0-missione-4-istruzione-e-ricercaistruzionei-operative/</p>	<p>Coinvolgimento di docenti e studenti verso l'utilizzo di nuove metodologie e strumenti innovativi per la didattica.</p> <p>La scuola è volta alla progettazione, strutturazione e realizzazione di esperienze a sostegno dello sviluppo della competenza digitale.</p> <p>La scuola ha integrato in modo organico nella propria offerta formativa esperienze didattiche innovative sostenute dalle nuove tecnologie.</p>	<p>Carenza di applicazione teorica.</p> <p>Utilizzo inconsapevole di risorse digitali.</p> <p>Scarsa connettività.</p> <p>Ambienti didattici non adeguati alle esigenze dell'innovazione didattica.</p> <p>La scuola è inserita in un contesto caratterizzato da scarse risorse e strutture.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Favorire la conoscenza, l'impiego e l'utilizzo di nuovi strumenti per l'innovazione didattica. • Sviluppo del pensiero computazionale. • Sperimentare ambienti virtuali e interattivi. • Promuovere l'interdisciplinarietà, il problem solving, il learning by doing. • Favorire la strutturazione e l'implementazione di nuovi ambienti per la didattica innovativa. <p>Integrare le nuove metodologie nella didattica innovativa interdisciplinare in ottica STEM:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Innovative • E-learning. • Role playing. • Brainstorming 	<p>Difficoltà di gestione di un processo "educativo" che diventa sempre più sofisticato nell'utilizzo della tecnologica.</p> <p>La progettazione di interventi specifici a seguito della valutazione degli studenti è una pratica frequente ma risponde solo parzialmente alle esigenze di apprendimento degli studenti.</p> <p>Utilizzo non ottimale degli spazi;</p> <p>assenza di laboratori.</p>

<p><u>TRAGUARDO:</u></p> <p>Passare da didattica unicamente “trasmissiva” a didattica attiva, promuovendo ambienti digitali flessibili</p>			<ul style="list-style-type: none"> • Problem solving. • Learning by doing. • Gamification • Tinkering • Making • Storytelling <p>Conoscenza e utilizzo dei nuovi strumenti</p> <p>Sostenere e promuovere il IL QUADRO DI RIFERIMENTO DELLE COMPETENZE DIGITALI PER I CITTADINI:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Alfabetizzazione su informazione e dati. • Comunicazione e collaborazione. • Creazione di contenuti digitali. • Sicurezza. • Risolvere problemi. <p>I docenti si avviano all’individuazione dei divari di competenze digitali, le conseguenze e le necessità: capire dove occorre migliorare o aggiornare i propri fabbisogni di</p>	
---	--	--	--	--

			competenze digitali; essere in grado di supportare gli altri nello sviluppo delle proprie competenze digitali. Ricercare opportunità di crescita personale e tenersi al passo con l'evoluzione digitale.	
--	--	--	--	--

Rilevazione e analisi delle azioni messe in atto

- Partecipazione progetto Pilota Matatalab (Infanzia, Primaria , Secondaria)
- Partecipazione Cody-Trip Napoli-Procida(ottobre 2022)/ I mari del Nord 2023
- Corsi di formazione interna
- Supporto ai docenti nelle attività di autoformazione tecnologica
- Creazione di uno spazio web per la condivisione di materiali didattici
- Utilizzo della piattaforma Google per il monitoraggio di progetti
- Predisposizione Curricolo Verticale Digitale
- Partecipazione al Progetto Nazione Innovamenti
- Predisposizione di UDA e Video dimostrativi di Coding e Robotica educativa
- Riconoscimento europeo CODEWEEK SCHOOL LABEL
- Attivazione laboratori extrascolastici di coding e robotica educativa
- Promozione ed utilizzo di web app didattiche

Rendere gli insegnanti abili nell'utilizzo del digitale permetterà loro un più semplice confronto con le nuove generazioni native digitali. Per cui è necessaria una formazione adeguata al fine di poter guidare ed orientare gli alunni e riuscire a trasformarli in utenti consapevoli e competenti del pensiero computazionale, quale utile approccio metodologico che può verosimilmente facilitare l'apprendimento e la comprensione informale di contenuti e concetti.

Tutte le azioni messe in campo dalla scuola sono a sostegno del PNRR, in considerazione di quanto segue:

- La competenza digitale fa parte del Quadro delle Competenze Chiave per l'Apprendimento Permanente ed è interconnessa con altre competenze e non può non essere sostenuta dall'innovazione didattica e dall'uso delle nuove tecnologie digitali.
- L'innovazione didattica è fatta di processi in continua evoluzione e si pone degli obiettivi come il miglioramento dei risultati di apprendimento, ma anche miglioramento dell'esperienza didattica

del docente insieme all'esperienza didattica dell'alunno in generale e delle opportunità di sviluppo in termini di competenze trasversali e digital skills.

- La tecnologia è un facilitatore per l'apprendimento. E ancora di più nel momento in cui ci offre ambienti più consoni alle necessità di apprendimento degli alunni e ci dà tutta la flessibilità necessaria a ogni studente per utilizzare i contenuti digitali quando e come vuole, adattandosi al suo modo personale di apprendere.

Allora tutti i percorsi e le opportunità di miglioramento sono volte soprattutto ma non solo, alla sperimentazione di metodologie didattiche innovative sostenute da strumenti capaci di stimolare le competenze chiave di cittadinanza in ottica STEM, in modo coinvolgente e legati alle nuove opportunità di sviluppo in termini di competenze trasversali e interdisciplinari:

- Stimolare l'attitudine a porsi e a perseguire obiettivi.
- Rendere esplicite finalità e modalità di valutazione.
- Promuovere un uso critico e consapevole degli strumenti utilizzati (in particolare, quelli digitali).
- Comprendere come l'uso critico e consapevole degli strumenti utilizzati, in particolare quelli digitali, non può essere avulso o escludere le metodologie didattiche tradizionali.
- Favorire la mobilitazione di competenze e conoscenze diverse (interdisciplinarietà, trasversalità) a favore delle digital skills.

Valutazione degli effetti positivi e negativi delle azioni relative all'obiettivo di processo n. 4 Inclusione e differenziazione (Docente Del Barone C.)

Azione prevista a. s. 23/24	Effetti positivi all'interno della scuola a medio termine	Effetti negativi all'interno della scuola a medio termine	Effetti positivi all'interno della scuola a lungo termine	Effetti negativi all'interno della scuola a lungo termine
Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	<p>Potenziamento della didattica laboratoriale nell'apprendimento dell'italiano L2</p> <p>Realizzazione dell'inclusione attraverso la didattica laboratoriale</p>		<p>Maggiore integrazione degli alunni che necessitano di corsi di italiano L2. Acquisizione da parte loro di competenze curriculari veicolate dalla lingua italiana.</p>	<p>Nessuno</p>
Formazione in didattica inclusiva	<p>Attenzione ai bisogni di ciascun alunno</p>		<p>Potenziamento e implementazione dell'uso dei laboratori della scuola finalizzati all'inclusione delle varie disabilità</p>	<p>Uso esagerato delle tecnologie</p>
Stesura di piani personalizzati			<p>Pluralità degli interventi didattici per tutti e per ciascuno</p>	<p>Nessuno</p>
Progetto di Musicoterapia	<p>Potenziamento, incremento delle capacità cognitive come l'attenzione, la memoria</p>		<p>Migliorare le capacità comunicative e relazionali di tutti e di ciascuno</p>	<p>Nessuno</p>
Progetto Autismo	<p>Fornire consulenza alle famiglie, ai docenti riguardo la condivisione di strategie educative secondo un modello partecipativo ed inclusivo</p>		<p>Favorire la creazione di uno spazio come luogo di scambio attivo tra genitori ed insegnanti che, a vario titolo, sono protagonisti dello sviluppo bio-psico-sociale ed educativo.</p>	

<p><u>TRAGUARDO:</u></p> <p>PROMUOVERE L'INCLUSIONE DINAMICA DELLE DIVERSITÀ</p> <p>INNALZAMENTO DELLE CONOSCENZE, ABILITÀ E COMPETENZE DI BASE</p> <p>ADOZIONE DI STRATEGIE DI VALUTAZIONE COERENTI CON LE PRASSI INCLUSIVE.</p> <p>POTENZIARE LE COMPETENZE DEGLI ALUNNI PIÙ FRAGILI ATTRAVERSO LA PROMOZIONE DEI LORO TALENTI</p>				
---	--	--	--	--

Rilevazione e analisi delle azioni messe in atto

L'eterogeneità dei soggetti con B.E.S. richiede l'articolazione di progetti che valorizzino prioritariamente le risorse della comunità scolastica e definiscano la richiesta di risorse aggiuntive per realizzare interventi precisi. Le proposte progettuali, necessitano, pertanto, di **risorse aggiuntive**.

L'istituto necessita:

- l'assegnazione di docenti da utilizzare nella realizzazione dei progetti di inclusione e personalizzazione degli apprendimenti;
- il finanziamento di corsi di formazione sulla didattica inclusiva, in modo da ottimizzare gli interventi di ricaduta su tutti gli alunni;
- l'assegnazione di un organico di sostegno adeguato alle reali necessità per gli alunni con disabilità;
- l'incremento di risorse umane per favorire la promozione del successo formativo per alunni stranieri e per corsi di alfabetizzazione;
- risorse umane per l'organizzazione e la gestione di laboratori informatici, nonché l'incremento di risorse tecnologiche in dotazione alle singole classi, specialmente dove sono indispensabili strumenti compensativi;
- risorse specifiche per l'inserimento e l'integrazione degli alunni di nazionalità straniera e l'organizzazione di laboratori linguistici;

- risorse per la mediazione linguistico culturale e traduzione di documenti nelle lingue comunitarie ed extracomunitarie.

Progetti anno scolastico 2022-2023

Progetto Ascoltiamoci rivolto a tutti gli utenti della comunità scolastica, quindi indirizzato alle Famiglie degli alunni e delle alunne dell'Istituto, al personale docente e a tutti gli attori che intervengono nell'azione educativa, didattica e di socializzazione, per affrontare, insieme, situazioni di disagio.

- **Formazione docenti a. s. 2023/24:**

“Disabilità e interventi funzionali a scuola”

“La gestione dei comportamenti problema in classe. Indicazioni per la stesura del PEI” “L'insegnamento personalizzato per emozionare e coinvolgere la classe” indetto dall'Ambito Sa24

Valutazione degli effetti positivi e negativi delle azioni relative all'obiettivo di processo n. 5 Continuità e Orientamento (Prof.ssa Guida B.)

Azione prevista	Effetti positivi all'interno della scuola a medio termine	Effetti negativi all'interno della scuola a medio termine	Effetti positivi all'interno della scuola a lungo termine	Effetti negativi all'interno della scuola a lungo termine
<p>Incontri con i genitori delle "classi ponte"</p> <p>Incontri dipartimentali interdisciplinari in verticale</p> <p>Realizzazione di progetti extracurricolari previsti nel POF (esempio: laboratori teatrale, musicali-coro, mercatino natalizio, Trinity, latino ,laboratorio scientifico, pallavolo, scacchi, recupero e potenziamento) con gruppi di alunni dei diversi ordini di scuola e mediante prestiti professionali.</p>	<p>Conoscenza del significato dell'Istituto comprensivo e di "percorso unitario e organico" che comincia a tre anni e termina a quattordici anni</p> <p>Modifica dell'azione educativo-didattica.</p> <p>Partecipazione motivata e corresponsabile alle attività messe in atto</p>	<p>Possibile esistenza di uno zoccolo duro restio al cambiamento</p>	<p>Miglioramento dell'azione educativo-didattica in modo organico.</p> <p>Senso di appartenenza all'Istituto scolastico.</p>	

<p>Attivazione di momenti di raccordo tra le "classi ponte" dei tre segmenti di scuola dell'Istituto comprensivo mediante attività laboratoriali.</p>				
<p>Implementare le relazioni professionali</p>	<p>Incremento della partecipazione motivata e corresponsabile alle attività messe in atto.</p>		<p>Senso di appartenenza all'Istituto scolastico.</p>	
<p>Istituire modalità di collegamento con i docenti delle Scuole Secondaria di secondo grado per condivisione di obiettivi e competenze</p>	<p>Sensibilizzazione sull'importanza della comunicazione.</p>			
<p>Raccogliere informazioni sistematiche sul percorso scolastico degli alunni usciti dalla scuola</p>	<p>Favorire un passaggio più dolce al grado scolastico superiore</p>		<p>Crescita qualitativa dei rapporti di collaborazione tra le componenti della comunità scolastica.</p>	
<p>Disporre un sistema di monitoraggio delle scelte degli studenti</p>				

<p>Costruire strumenti e procedure per il contrasto alla dispersione</p> <p>Potenziare la relazione con le famiglie attraverso incontri sistematici e periodici per facilitare il coinvolgimento nelle scelte della scuola.</p> <p>Consolidare la collaborazione con portatori di interesse esterni promuovendo progettualità innovative ed inclusive.</p> <p>Potenziare gli strumenti di visibilità per l'esterno dell'offerta formativa della scuola. Realizzare strumenti di pubblicità efficaci</p>			<p>Valutazione della qualità e della formazione scolastica fornita</p> <p>Potenziare alcune discipline</p> <p>Contribuire alla formazione di una buona società.</p> <p>Creare fiducia e vicinanza tra docenti e famiglie</p> <p>Incrementare processi di</p>	
---	--	--	--	--

<p>Mettere a punto progettualità tese all'apertura della scuola come Ente di formazione verso il territorio.</p> <p><u>TRAGUARDO:</u></p>	<p>Favorire la visibilità delle attività formative che la scuola offre; garantire una maggiore sinergia con il tessuto sociale in cui si opera.</p>		<p>collaborazione, stipula di protocolli d'intesa e di accordi finalizzati alla promozione di progettualità volte ad una didattica inclusiva ed innovativa</p> <p>Conoscenza in modo capillare delle attività della scuola sul territorio.</p> <p>Promuovere la scuola come Ente di formazione territoriale; offrire servizi di qualità alla comunità esterna alla scuola.</p>	
<p>Rilevazione e analisi delle azioni messe in atto</p> <ul style="list-style-type: none"> -Attività di accoglienza, continuità e orientamento - Open Day d' Istituto 2022/23 -Open Day d'Istituto 2023/24 -Orchestra verticale dell'Agro (dic 2022) -Evento "Superiori in classe Scuola Secondaria di primo grado"- (dic 2022) - Incontri con le Scuole Secondarie di secondo grado -Indicazioni Iscrizioni (sito istituzionale area dedicata) 				

Valutazione degli effetti positivi e negativi delle azioni relative all'obiettivo di processo n. 6 Orientamento strategico e organizzazione della scuola

(Prof.ssa Angellotti M.)

Azione prevista a.s.2023/24	Effetti positivi all'interno della scuola a medio termine	Effetti negativi all'interno della scuola a medio termine	Effetti positivi all'interno della scuola a lungo termine	Effetti negativi all'interno della scuola a lungo termine
<p>- Mobilità transnazionale di tutto il personale della scuola (incluso Dirigente scolastico, Dirigente Amministrativo e personale ATA) e in particolare del personale docente, finalizzata alla crescita professionale e allo sviluppo di nuove competenze, metodologie didattiche e uso delle nuove tecnologie per la didattica attraverso la partecipazione a corsi strutturati, esperienze di job shadowing (ovvero periodi di osservazione) e insegnamento in un</p>	<p>Promuovere principi di inclusione e diversità culturale</p> <p>Sviluppo delle capacità di operare in un contesto multiculturale</p> <p>Migliorare l'apprendimento delle lingue straniere</p> <p>Miglioramento dei metodi di insegnamento e apprendimento</p> <p>Stimolare le <u>otto competenze-chiave</u></p>	<p>Difficoltà linguistiche</p> <p>Aumento della competizione tra le componenti al fine della partecipazione alla mobilità</p>	<p>Creare un ambiente aperto per l'apprendimento</p> <p>Rafforzare i legami con il mondo esterno</p> <p>Ampliare la rete di contatti europei</p> <p>Valorizzazione delle diversità come arricchimento dell'identità stessa della scuola nel segno del</p>	<p>Aumento dei costi per le famiglie</p> <p>Difficoltà di gestione e di organizzazione</p>

<p>istituto partner europeo.</p> <p>- Promozione e realizzazione di progetti di partenariato Erasmus+, di gemellaggio e di scambio di classi con Paesi europei.</p> <p><u>TRAGUARDO:</u></p> <p>-Promozione dell'apprendimento delle lingue straniere per studenti, docenti e tutto il personale della scuola (Dirigente scolastico, Dirigente Amministrativo e personale ATA) e certificazione dei livelli di competenza secondo i parametri QCER presso enti accreditati dal MIUR</p> <p>- Potenziamento e sviluppo delle competenze linguistiche e metodologiche del</p>	<p>per l'esercizio della cittadinanza attiva, l'inclusione sociale e l'occupazione</p>		<p>pluralismo e del multiculturalismo</p> <p>Cooperazione fra il mondo dell'istruzione e il mondo del lavoro per offrire agli studenti opportunità di autorealizzazione anche al di fuori dei confini nazionali</p>	
--	--	--	---	--

personale docente per le attività CLIL				
---	--	--	--	--

Rilevazione e analisi delle azioni messe in atto

-Progetti di gemellaggio virtuale attraverso la piattaforma delle scuole europee eTwinning (in tutti e 3 gli ordini di scuola).

- Attivazione di percorsi CLIL (in tutti e 3 gli ordini di scuola).

- Cambridge English (dall'infanzia alla S.S. I grado)

Potenziare lo studio della lingua straniera per il conseguimento della certificazione Cambridge Livello A1 Movers e Livello A2 Key for Schools.

- Moi aussi je parle français: introduzione alla seconda lingua comunitaria (corso extracurricolare - classi V della scuola primaria).

- A.S. 2022/2023 Progetto Erasmus+ - Mobilità di breve termine settore scuola (Convenzione n. 2022-1-IT02-KA121-SCH-000068596). Ruolo della scuola: membro del Consorzio di cui l'USR Campania è coordinatore. Il progetto ha visto coinvolte nella mobilità professionale tre docenti dell'Istituto nella prospettiva del potenziamento delle competenze digitali, potenziamento delle competenze in lingua inglese in prospettiva CLIL e dello sviluppo di competenze legate alla sostenibilità ambientale/cittadinanza attiva.