

INVALSI – SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO - CLASSI TERZE - ANNO SCOLASTICO 2023/24

Per le classi III della scuola secondaria di primo grado i risultati delle prove sono restituiti:

- in Italiano e Matematica in termini di livelli di apprendimento; sulla base della media dei risultati nazionali, l'INVALSI ha definito cinque livelli di apprendimento: il livello 1 rappresenta il livello più basso, mentre il livello 5 il più alto.
- in Inglese (Listening e Reading) in termini di livelli di apprendimento come definiti dal Quadro Comune Europeo di Riferimento (QCER).

Si possono visualizzare due tavole, una per la prova di italiano e l'altra per la prova di matematica, che consentono di conoscere il numero di studenti di ogni singola classe per ciascuno dei livelli di apprendimento definiti.

-Livello 1 = studenti con risultati inferiori al 75% della media nazionale

-Livello 2 = tra il 75 e l'95% della media nazionale

-Livello 3 = tra l'95 e il 110% della media nazionale

-Livello 4 = tra il 110 e il 125% della media nazionale

-Livello 5 = oltre il 125% della media nazionale.

Restituzione dati 2023 per l'Istituzione scolastica SAIC8BA00C. Scuola Secondaria di Primo Grado - Classi terze.					
Tavola 1A - Distribuzione degli studenti nei livelli di apprendimento Italiano					
Istituto nel suo complesso					
Classi/Istituto/Dettaglio territoriale	Studenti a livello 1	Studenti a livello 2	Studenti a livello 3	Studenti a livello 4	Studenti a livello 5
415050890801	4 (22,2%)	5 (27,8%)	5 (27,8%)	4 (22,2%)	0 (0,0%)
415050890802	6 (22,2%)	5 (18,5%)	10 (37,0%)	6 (22,2%)	0 (0,0%)
415050890803	8 (30,8%)	10 (38,5%)	7 (26,9%)	1 (3,9%)	0 (0,0%)
415050890804	3 (17,7%)	4 (23,5%)	7 (41,2%)	3 (17,7%)	0 (0,0%)
415050890805	2 (10,5%)	2 (10,5%)	5 (26,3%)	6 (31,6%)	4 (21,1%)
415050890806	1 (6,7%)	3 (20,0%)	5 (33,3%)	5 (33,3%)	1 (6,7%)
SAIC8BA00C	24 (19,7%)	29 (23,8%)	39 (32,0%)	25 (20,5%)	5 (4,1%)
Campania	19,1%	27,0%	28,7%	18,2%	7,0%
Sud	17,0%	26,2%	29,2%	19,6%	8,0%
Italia	14,6%	23,9%	29,3%	22,1%	10,1%

In Italiano la percentuale di studenti che rientrano nel livello 1 è del 19,7%, nel livello 2 è del 23,8%, nel livello 3 è del 32%, nel livello 4 è del 20,5%, e nel livello 5 la percentuale è del 4,1%

In Italiano una buona parte degli studenti rientra nel livello 2 (tra il 75 e l'95% della media nazionale) **e nel livello 3**, (tra l'95 e il 110% della media nazionale)

Restituzione dati 2023 per l'Istituzione scolastica SAIC8BA00C. Scuola Secondaria di Primo Grado - Classi terze.					
Tavola 1B - Distribuzione degli studenti nei livelli di apprendimento Matematica					
Istituto nel suo complesso					
Classi/Istituto/Dettaglio territoriale	Studenti a livello 1	Studenti a livello 2	Studenti a livello 3	Studenti a livello 4	Studenti a livello 5
415050890801	7 (38,9%)	9 (50,0%)	2 (11,1%)	0 (0,0%)	0 (0,0%)
415050890802	11 (40,7%)	7 (25,9%)	7 (25,9%)	2 (7,4%)	0 (0,0%)
415050890803	15 (57,7%)	6 (23,1%)	5 (19,2%)	0 (0,0%)	0 (0,0%)
415050890804	8 (47,1%)	7 (41,2%)	1 (5,9%)	1 (5,9%)	0 (0,0%)
415050890805	1 (5,3%)	7 (36,8%)	5 (26,3%)	3 (15,8%)	3 (15,8%)
415050890806	2 (13,3%)	7 (46,7%)	6 (40,0%)	0 (0,0%)	0 (0,0%)
SAIC8BA00C	44 (36,1%)	43 (35,3%)	26 (21,3%)	6 (4,9%)	3 (2,5%)
Campania	31,3%	26,4%	22,5%	12,5%	7,4%
Sud	27,3%	25,8%	23,6%	14,1%	9,2%
Italia	20,6%	23,5%	25,1%	17,2%	13,5%

In matematica la percentuale di studenti che rientrano nel livello 1 è del 36,1%, nel livello 2 è del 35,3%, nel livello 3 è del 21,3%, nel livello 4 è del 4,9%, e nel livello 5 la percentuale è del 2,5%.

In Matematica una buona parte degli studenti rientra nel livello 1 (con risultati inferiori al 75% della media nazionale), **2** (tra il 75 e l'95% della media nazionale), **e 3** (tra l'95 e il 110% della media nazionale). **Quindi maggiori difficoltà in matematica.**

Il **Quadro comune europeo di riferimento per la conoscenza delle lingue (QCER)** è un sistema descrittivo impiegato per valutare le abilità conseguite da chi studia una lingua straniera europea, nonché allo scopo di indicare il livello di un insegnamento linguistico negli ambiti più disparati.

I sei livelli di competenza (A1, A2, B1, B2, C1, C2) e i tre livelli intermedi (A2+, B1+, B2+) articolati nel QCER sono utilizzati in tutta Europa e in altri continenti come parametri per fornire agli insegnanti di lingua un modello di riferimento per la preparazione di materiali didattici e per la valutazione delle conoscenze linguistiche.

Il Quadro comune di riferimento europeo distingue tre ampie fasce di competenza ("Base", "Autonomia" e "Padronanza"), ripartite a loro volta in due livelli ciascuna per un totale di sei livelli complessivi, e descrive ciò che un individuo è in grado di fare in dettaglio a ciascun livello nei diversi ambiti di competenza: comprensione scritta (comprensione di elaborati scritti), comprensione orale (comprensione della lingua parlata), produzione scritta e produzione orale (abilità nella comunicazione orale).

Pre-A1

Non in grado di utilizzare la letto-scrittura nella maggior parte delle situazioni quotidiane.

A - Base

- **A1**

Riesce a comprendere e utilizzare espressioni familiari di uso quotidiano e formule molto comuni per soddisfare bisogni di tipo concreto. Sa presentare se stesso/a e altri ed è in grado di porre domande su dati personali e rispondere a domande analoghe (il luogo dove abita, le persone che conosce, le cose che possiede). È in grado di interagire in modo semplice purché l'interlocutore parli lentamente e chiaramente e sia disposto a collaborare.

- **A2**

Riesce a comprendere frasi isolate ed espressioni di uso frequente relative ad ambiti di immediata rilevanza (per esempio informazioni di base sulla persona e sulla famiglia, acquisti, geografia locale, lavoro). Riesce a comunicare in attività semplici e di routine che richiedono solo uno scambio di informazioni semplice e diretto su argomenti familiari e abituali. Riesce a descrivere in termini semplici aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.

Tenendo conto che le abilità attese per la lingua inglese al termine del primo ciclo di istruzione sono riconducibili al livello A2, come indicato dai traguardi di sviluppo delle competenze delle Indicazioni Nazionali per la scuola dell'infanzia e del primo ciclo di istruzione, l'obiettivo prefissato dall'INVALSI è stato quello di articolare una scala in tre livelli previsti dal QCER: i livelli pre-A1, A1 e A2.

Restituzione dati 2023 per l'Istituzione scolastica SAIC8BA00C. **Scuola Secondaria di Primo Grado - Classi terze.**

Tavola 1C - Distribuzione degli studenti nei livelli di apprendimento Inglese Reading

Istituto nel suo complesso

Classi/Istituto/Dettaglio territoriale	Studenti a livello Pre-A1	Studenti a livello A1	Studenti a livello A2
415050890801	0 (0,0%)	3 (16,7%)	15 (83,3%)
415050890802	3 (11,1%)	6 (22,2%)	18 (66,7%)
415050890803	4 (15,4%)	8 (30,8%)	14 (53,9%)
415050890804	1 (5,9%)	4 (23,5%)	12 (70,6%)
415050890805	1 (5,3%)	3 (15,8%)	15 (79,0%)
415050890806	1 (6,7%)	0 (0,0%)	14 (93,3%)
SAIC8BA00C	10 (8,2%)	24 (19,7%)	88 (72,1%)
Campania	6,2%	21,5%	72,3%
Sud	5,1%	20,2%	74,7%
Italia	3,6%	16,0%	80,5%

In Inglese Reading la percentuale di studenti che rientrano nel livello Pre-A1 è del 8,2%, nel livello A1 è del 19,7%, nel livello A2 è del 72,1%.

In Inglese Reading il maggior numero di studenti rientra nel livello A2.

Restituzione dati 2023 per l'Istituzione scolastica SAIC8BA00C. **Scuola Secondaria di Primo Grado - Classi terze.**

Tavola 1D - Distribuzione degli studenti nei livelli di apprendimento Inglese Listening

Istituto nel suo complesso

Classi/Istituto/Dettaglio territoriale	Studenti a livello Pre-A1	Studenti a livello A1	Studenti a livello A2
415050890801	1 (5,6%)	13 (72,2%)	4 (22,2%)
415050890802	3 (11,1%)	9 (33,3%)	15 (55,6%)
415050890803	1 (3,9%)	14 (53,9%)	11 (42,3%)
415050890804	0 (0,0%)	10 (58,8%)	7 (41,2%)
415050890805	0 (0,0%)	9 (47,4%)	10 (52,6%)
415050890806	0 (0,0%)	7 (46,7%)	8 (53,3%)

SAIC8BA00C	5 (4,1%)	62 (50,8%)	55 (45,1%)
Campania	6,3%	44,8%	48,9%
Sud	5,0%	43,0%	52,0%
Italia	3,0%	32,6%	64,4%

In Inglese Listening la percentuale di studenti che rientrano nel livello Pre-A1 è del 4,1%, nel livello A1 è del 50,8%, nel livello A2 è del 45,1%.

In Inglese Listening il maggior numero di studenti rientra nel livello A1; quindi maggiori difficoltà nell'ascolto.

È stato anche effettuato un confronto di **GENERE**:

Restituzione dati 2023 per l'Istituzione scolastica SAIC8BA00C. Scuola Secondaria di Primo Grado - Classi terze.

Tavola 5A - Distribuzione degli studenti nei livelli di apprendimento per Genere Italiano

Istituto nel suo complesso

Istituto/Dettaglio territoriale	Aggregazione	Percentuale studenti a livello 1	Percentuale studenti a livello 2	Percentuale studenti a livello 3	Percentuale studenti a livello 4	Percentuale studenti a livello 5
SAIC8BA00C	femmine	15,7%	20,0%	35,7%	22,9%	5,7%
SAIC8BA00C	maschi	25,0%	28,9%	26,9%	17,3%	1,9%
Campania	femmine	16,4%	25,4%	29,7%	20,2%	8,4%
Campania	maschi	21,8%	28,6%	27,7%	16,3%	5,7%
Sud	femmine	14,3%	24,5%	30,0%	21,7%	9,6%
Sud	maschi	19,7%	27,7%	28,5%	17,7%	6,5%
Italia	femmine	11,9%	22,0%	29,7%	24,3%	12,1%
Italia	maschi	17,2%	25,7%	28,9%	19,9%	8,2%

In Italiano i maschi si classificano nei livelli più bassi, in particolare 1-2-3, invece le femmine si classificano nei livelli 2-3- 4.

Restituzione dati 2023 per l'Istituzione scolastica SAIC8BA00C. Scuola Secondaria di Primo Grado - Classi terze.

Tavola 5B - Distribuzione degli studenti nei livelli di apprendimento per Genere Matematica

Istituto nel suo complesso

Istituto/Dettaglio territoriale	Aggregazione	Percentuale studenti a livello 1	Percentuale studenti a livello 2	Percentuale studenti a livello 3	Percentuale studenti a livello 4	Percentuale studenti a livello 5
SAIC8BA00C	femmine	35,7%	38,6%	20,0%	4,3%	1,4%
SAIC8BA00C	maschi	36,5%	30,8%	23,1%	5,8%	3,9%
Campania	femmine	33,5%	27,6%	21,9%	11,3%	5,7%
Campania	maschi	29,1%	25,2%	23,1%	13,6%	9,0%
Sud	femmine	29,2%	27,3%	23,2%	13,0%	7,3%
Sud	maschi	25,5%	24,2%	24,0%	15,2%	11,1%
Italia	femmine	21,8%	25,2%	25,5%	16,3%	11,2%
Italia	maschi	19,6%	21,9%	24,8%	18,1%	15,7%

In Matematica sia i maschi che le femmine si classificano nei livelli più bassi, in particolare 1-2 e 3.

Restituzione dati 2023 per l'Istituzione scolastica SAIC8BA00C. Scuola Secondaria di Primo Grado - Classi terze.

Tavola 5C - Distribuzione degli studenti nei livelli di apprendimento per Genere Inglese Reading

Istituto nel suo complesso

Istituto/Dettaglio territoriale	Aggregazione	Percentuale studenti a livello Pre-A1	Percentuale studenti a livello A1	Percentuale studenti a livello A2
SAIC8BA00C	femmine	5,7%	21,4%	72,9%
SAIC8BA00C	maschi	11,5%	17,3%	71,2%
Campania	femmine	5,0%	20,4%	74,5%
Campania	maschi	7,2%	22,6%	70,2%
Sud	femmine	4,0%	18,9%	77,1%
Sud	maschi	6,2%	21,4%	72,4%
Italia	femmine	2,5%	14,2%	83,3%
Italia	maschi	4,6%	17,6%	77,7%

In Inglese Reading sia le femmine che i maschi predominano nel livello A2.

Restituzione dati 2023 per l'Istituzione scolastica SAIC8BA00C. Scuola Secondaria di Primo Grado - Classi terze.

Tavola 5D - Distribuzione degli studenti nei livelli di apprendimento per Genere Inglese Listening

Istituto nel suo complesso

Istituto/Dettaglio territoriale	Aggregazione	Percentuale studenti a livello Pre-A1	Percentuale studenti a livello A1	Percentuale studenti a livello A2
SAIC8BA00C	femmine	2,9%	55,7%	41,4%
SAIC8BA00C	maschi	5,8%	44,2%	50,0%
Campania	femmine	5,6%	44,4%	50,0%
Campania	maschi	6,9%	45,0%	48,1%
Sud	femmine	4,4%	42,2%	53,4%
Sud	maschi	5,6%	43,5%	50,9%
Italia	femmine	2,3%	30,7%	67,0%
Italia	maschi	3,6%	34,0%	62,5%

In Inglese Listening le femmine predominano nel livello A1 e i maschi nel livello A2.

➤ In conclusione le femmine risultano collocate in un livelli più alti rispetto ai maschi.

I livelli del *background* sono definiti rispetto alla distribuzione nazionale dell'indicatore ESCS. Primo quartile (fino al 25%): livello basso; secondo quartile (dal 25% al 50%): livello medio-basso; terzo quartile (dal 50% al 75%): livello medio-alto; quarto quartile (dal 75% al 100%): livello alto.

L'ESCS è un indice dello status socio-economico-culturale dello studente; il valore è stimato a partire da informazioni dichiarate dalle segreterie (dati di contesto) e dagli studenti nel questionario. Tali informazioni sono in dettaglio: titolo di studio e professione dei genitori, possesso di beni ritenuti rappresentativi del *background* familiare.

Restituzione dati 2023 per l'Istituzione scolastica SAIC8BA00C. Scuola Secondaria di Primo Grado - Classi terze.						
Tavola 6A - Distribuzione degli studenti nei livelli di apprendimento per Quartili ESCS Italiano						
Istituto nel suo complesso						
Istituto/Dettaglio territoriale	Aggregazione (3)(4)	Percentuale studenti a livello 1	Percentuale studenti a livello 2	Percentuale studenti a livello 3	Percentuale studenti a livello 4	Percentuale studenti a livello 5
SAIC8BA00C	ESCS basso	22,7%	25,0%	34,1%	15,9%	2,3%
SAIC8BA00C	ESCS medio-basso	17,7%	20,6%	32,4%	20,6%	8,8%
SAIC8BA00C	ESCS medio-alto	11,5%	30,8%	30,8%	23,1%	3,9%
SAIC8BA00C	ESCS alto	8,3%	16,7%	33,3%	41,7%	0,0%
Campania	ESCS basso	26,8%	33,9%	28,6%	8,9%	1,8%
Campania	ESCS medio-basso	13,0%	33,3%	21,7%	18,8%	13,0%
Campania	ESCS medio-alto	17,1%	27,1%	25,7%	25,7%	4,3%
Campania	ESCS alto	6,9%	17,2%	25,9%	34,5%	15,5%
Sud	ESCS basso	22,7%	29,8%	31,2%	11,4%	5,0%
Sud	ESCS medio-basso	9,2%	29,9%	31,0%	23,6%	6,3%
Sud	ESCS medio-alto	14,7%	26,1%	24,5%	26,6%	8,2%
Sud	ESCS alto	3,8%	12,0%	28,3%	35,9%	20,1%
Italia	ESCS basso	22,6%	27,9%	29,8%	14,6%	5,1%
Italia	ESCS medio-basso	13,0%	24,3%	33,2%	21,2%	8,3%
Italia	ESCS medio-alto	9,4%	23,7%	29,7%	26,5%	10,7%
Italia	ESCS alto	5,1%	15,9%	28,0%	30,8%	20,2%

Buona parte degli alunni rispecchia il *background* familiare da cui proviene, infatti in Italiano, alunni con ESCS basso si presentano in percentuale maggiore nei livelli 1-2-3; alunni con ESCS medio-basso si presentano in maggiore percentuale nei livelli 2-3-4; alunni con ESCS medio-alto si presentano in maggiore percentuale nei livelli 2-3-4 e alunni con ESCS alto si presentano in maggiore percentuale nel livello 3 e 4.

Restituzione dati 2023 per l'Istituzione scolastica SAIC8BA00C. Scuola Secondaria di Primo Grado - Classi terze.

Tavola 6B - Distribuzione degli studenti nei livelli di apprendimento per Quartili ESCS Matematica

Istituto nel suo complesso

Istituto/Dettaglio territoriale	Aggregazione (3)(4)	Percentuale studenti a livello 1	Percentuale studenti a livello 2	Percentuale studenti a livello 3	Percentuale studenti a livello 4	Percentuale studenti a livello 5
SAIC8BA00C	ESCS basso	45,5%	29,6%	18,2%	6,8%	0,0%
SAIC8BA00C	ESCS medio-basso	41,2%	38,2%	14,7%	2,9%	2,9%
SAIC8BA00C	ESCS medio-alto	26,9%	34,6%	34,6%	3,9%	0,0%
SAIC8BA00C	ESCS alto	16,7%	25,0%	33,3%	8,3%	16,7%
Campania	ESCS basso	43,6%	21,8%	23,6%	7,3%	3,6%
Campania	ESCS medio-basso	26,1%	27,5%	26,1%	15,9%	4,4%
Campania	ESCS medio-alto	28,6%	22,9%	21,4%	20,0%	7,1%
Campania	ESCS alto	8,6%	25,9%	31,0%	24,1%	10,3%
Sud	ESCS basso	30,7%	24,3%	22,1%	14,3%	8,6%
Sud	ESCS medio-basso	22,4%	28,2%	24,7%	16,7%	8,1%
Sud	ESCS medio-alto	19,7%	21,3%	31,2%	18,6%	9,3%
Sud	ESCS alto	6,5%	16,9%	28,8%	26,1%	21,7%
Italia	ESCS basso	28,3%	28,3%	21,0%	12,7%	9,7%
Italia	ESCS medio-basso	21,2%	24,5%	25,1%	17,8%	11,4%
Italia	ESCS medio-alto	17,3%	19,4%	29,1%	18,5%	15,8%
Italia	ESCS alto	9,4%	19,1%	26,3%	22,5%	22,7%

In Matematica, alunni con ESCS basso si presentano in percentuale maggiore nei livelli 1-2-3; alunni con ESCS medio-basso si presentano in maggiore percentuale nei livelli 1-2-3; alunni con ESCS medio-alto si presentano in maggiore percentuale nei livelli 2-3-4 e alunni con ESCS alto si presentano in maggiore percentuale nel livello 2-3-5. Quindi buona parte degli alunni rispecchia il *background* familiare da cui proviene.

Restituzione dati 2023 per l'Istituzione scolastica SAIC8BA00C. Scuola Secondaria di Primo Grado - Classi terze.

Tavola 6C - Distribuzione degli studenti nei livelli di apprendimento per Quartili ESCS Inglese Reading

Istituto nel suo complesso

Istituto/Dettaglio territoriale	Aggregazione (3)(4)	Percentuale studenti a livello Pre-A1	Percentuale studenti a livello A1	Percentuale studenti a livello A2
SAIC8BA00C	ESCS basso	4,6%	29,6%	65,9%
SAIC8BA00C	ESCS medio-basso	11,8%	14,7%	73,5%
SAIC8BA00C	ESCS medio-alto	7,7%	11,5%	80,8%
SAIC8BA00C	ESCS alto	0,0%	8,3%	91,7%
Campania	ESCS basso	5,4%	26,8%	67,9%
Campania	ESCS medio-basso	1,5%	26,1%	72,5%
Campania	ESCS medio-alto	4,3%	24,3%	71,4%
Campania	ESCS alto	3,5%	10,3%	86,2%
Sud	ESCS basso	2,8%	27,0%	70,2%
Sud	ESCS medio-basso	2,9%	20,7%	76,4%
Sud	ESCS medio-alto	2,7%	19,7%	77,6%
Sud	ESCS alto	1,1%	7,1%	91,8%
Italia	ESCS basso	5,1%	20,6%	74,3%
Italia	ESCS medio-basso	3,0%	15,4%	81,6%
Italia	ESCS medio-alto	2,0%	14,2%	83,8%
Italia	ESCS alto	1,1%	8,7%	90,2%

In Inglese Reading, gli alunni si presentano in maggiore percentuale nel livello A2, con l'aumentare dell'ESCS si riduce il numero di studenti in Pre-A1.

Restituzione dati 2023 per l'Istituzione scolastica SAIC8BA00C. Scuola Secondaria di Primo Grado - Classi terze.

Tavola 6D - Distribuzione degli studenti nei livelli di apprendimento per Quartili ESCS Inglese Listening

Istituto nel suo complesso

Istituto/Dettaglio territoriale	Aggregazione (3)(4)	Percentuale studenti a livello Pre-A1	Percentuale studenti a livello A1	Percentuale studenti a livello A2
SAIC8BA00C	ESCS basso	4,6%	59,1%	36,4%
SAIC8BA00C	ESCS medio-basso	8,8%	52,9%	38,2%

SAIC8BA00C	ESCS medio-alto	0,0%	34,6%	65,4%
SAIC8BA00C	ESCS alto	0,0%	33,3%	66,7%
Campania	ESCS basso	5,4%	48,2%	46,4%
Campania	ESCS medio-basso	1,5%	47,8%	50,7%
Campania	ESCS medio-alto	2,9%	46,4%	50,7%
Campania	ESCS alto	0,0%	32,8%	67,2%
Sud	ESCS basso	2,8%	51,1%	46,1%
Sud	ESCS medio-basso	1,2%	39,1%	59,8%
Sud	ESCS medio-alto	1,7%	37,9%	60,4%
Sud	ESCS alto	0,0%	22,4%	77,6%
Italia	ESCS basso	3,2%	36,5%	60,4%
Italia	ESCS medio-basso	1,3%	31,6%	67,1%
Italia	ESCS medio-alto	1,7%	28,3%	70,0%
Italia	ESCS alto	0,3%	20,0%	79,6%

In Inglese Listening, alunni con ESCS basso e medio basso si presentano in percentuale maggiore nel livello A1; alunni con ESCS medio-alto e alto si presentano in percentuale maggiore nel livello A2.

L'INVALSI restituisce alle scuole i dati delle rilevazioni sugli apprendimenti, mettendo a confronto i risultati delle singole classi e della scuola con le medie a livello nazionale e locale, macro-area o regione, e con quelli di classi e scuole frequentate da studenti comparabili dal punto di vista socio economico.

Le seguenti tavole restituiscono, con le stesse modalità, i risultati generali conseguiti dagli alunni nella prova di italiano, nella prova di matematica e nelle prove di Inglese.

Restituzione dati 2023 per l'Istituzione scolastica SAIC8BA00C. Scuola Secondaria di Primo Grado - Classi terze.							
Tavola 7A - Punteggi generali Italiano							
Istituto nel suo complesso							
Classi/Istituto	Esiti degli studenti nella stessa scala del rapporto nazionale (1d)	Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile (2)	Background familiare mediano degli studenti (3)(4)	Percentuale e copertura background (1c)	Punteggio Campania (189,6) (5)	Punteggio Sud (192,3) (5)	Punteggio Italia (196,6) (5)
415050890801	184,4	-4,7	basso	100,0	significativamente inferiore	significativamente inferiore	significativamente inferiore
415050890802	183,9	-8,4	basso	93,1	significativamente inferiore	significativamente inferiore	significativamente inferiore
415050890803	169,2	-8,6	basso	96,3	significativamente inferiore	significativamente inferiore	significativamente inferiore
415050890804	187,3	-5,2	basso	88,9	significativamente inferiore	significativamente inferiore	significativamente inferiore
415050890805	212,9	19,1	medio-basso	89,5	significativamente superiore	significativamente superiore	significativamente superiore
415050890806	208,7	11,5	medio-alto	80,0	significativamente superiore	significativamente superiore	significativamente superiore
SAIC8BA00C	188,9	-0,2	basso	92,3	significativamente inferiore	significativamente inferiore	significativamente inferiore

In Italiano considerando che la maggior parte degli studenti ha un Background familiare BASSO, la media del punteggio dell'Istituto risulta **significativamente INFERIORE alla media della Campania, del Sud e Nazionale.**

Restituzione dati 2023 per l'Istituzione scolastica SAIC8BA00C. Scuola Secondaria di Primo Grado - Classi terze.

Tavola 7B - **Punteggi generali Matematica**

Istituto nel suo complesso

Classi/Istituto	Esiti degli studenti nella stessa scala del rapporto nazionale (1d)	Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile (2)	Background familiare mediano degli studenti (3)(4)	Percentuale e copertura background (1c)	Punteggio Campania (180,8) (5)	Punteggio Sud (185,4) (5)	Punteggio Italia (193,9) (5)
415050890801	163,0	-22,9	basso	100,0	significativamente inferiore	significativamente inferiore	significativamente inferiore
415050890802	169,4	-19,3	basso	93,1	significativamente inferiore	significativamente inferiore	significativamente inferiore
415050890803	156,8	-17,1	basso	96,3	significativamente inferiore	significativamente inferiore	significativamente inferiore
415050890804	160,4	-28,2	basso	88,9	significativamente inferiore	significativamente inferiore	significativamente inferiore
415050890805	200,9	8,5	medio-basso	89,5	significativamente superiore	significativamente superiore	significativamente superiore
415050890806	178,2	-17,3	medio-alto	80,0	significativamente inferiore	significativamente inferiore	significativamente inferiore
SAIC8BA00C	170,5	-15,2	basso	92,3	significativamente inferiore	significativamente inferiore	significativamente inferiore

In Matematica, considerando che la maggior parte degli studenti ha un Background familiare BASSO, la media del punteggio dell'Istituto risulta **significativamente INFERIORE rispetto al punteggio della Campania, del Sud e alla media Nazionale.**

Restituzione dati 2023 per l'Istituzione scolastica SAIC8BA00C. Scuola Secondaria di Primo Grado - Classi terze.

Tavola 7C - **Punteggi generali Inglese Reading**

Istituto nel suo complesso

Classi/Istituto	Esiti degli studenti nella stessa scala del rapporto nazionale (1d)	Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile (2)	Background familiare mediano degli studenti (3)(4)	Percentuale e copertura background (1c)	Punteggio Campania (200,2) (5)	Punteggio Sud (202,6) (5)	Punteggio Italia (209,9) (5)
-----------------	---	---	--	---	--------------------------------	---------------------------	------------------------------

41505089 0801	200,2	-2,0	basso	100,0	non significativamente differente	significativamente inferiore	significativamente inferiore
41505089 0802	199,4	-5,7	basso	93,1	significativamente inferiore	significativamente inferiore	significativamente inferiore
41505089 0803	175,9	-15,8	basso	96,3	significativamente inferiore	significativamente inferiore	significativamente inferiore
41505089 0804	193,4	-12,4	basso	88,9	significativamente inferiore	significativamente inferiore	significativamente inferiore
41505089 0805	214,1	6,9	medio-basso	89,5	significativamente superiore	significativamente superiore	significativamente superiore
41505089 0806	210,1	-1,4	medio-alto	80,0	significativamente superiore	significativamente superiore	significativamente superiore
SAIC8BA0 0C	197,3	-4,9	basso	92,3	significativamente inferiore	significativamente inferiore	significativamente inferiore

In Inglese Reading considerando che la maggior parte degli studenti ha un Background familiare BASSO, la media del punteggio dell'Istituto risulta **significativamente INFERIORE rispetto al punteggio della Campania, del Sud e alla media Nazionale.**

Restituzione dati 2023 per l'Istituzione scolastica SAIC8BA00C. Scuola Secondaria di Primo Grado - Classi terze.

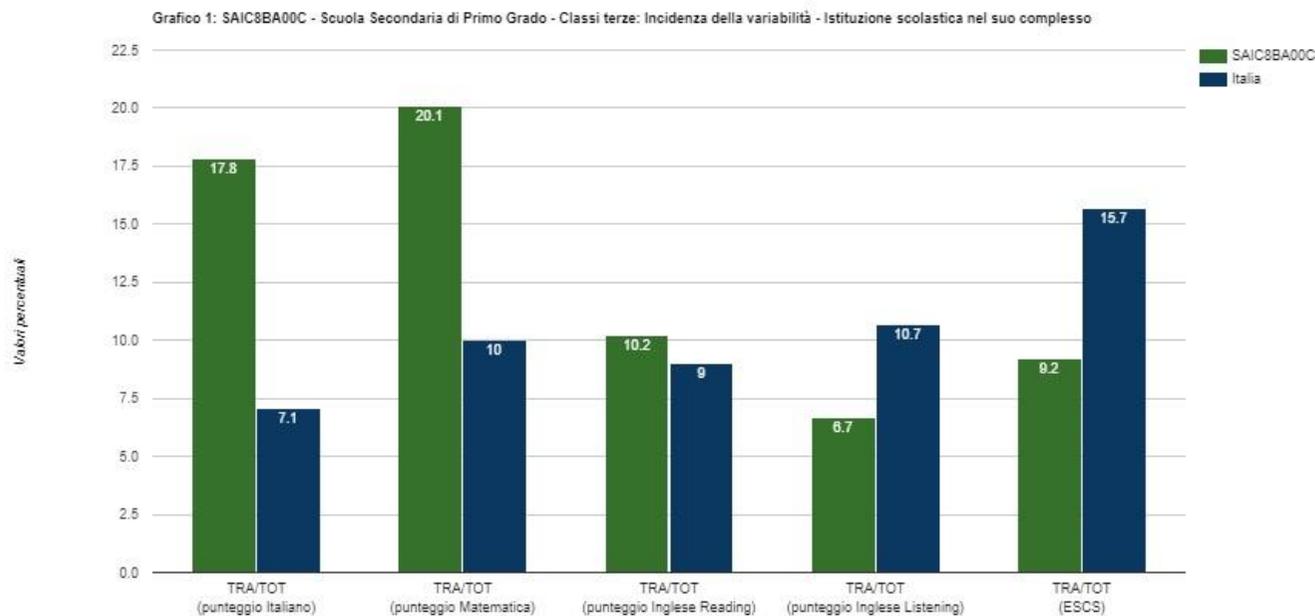
Tavola 7D - Punteggi generali Inglese Listening

Istituto nel suo complesso

Classi/Istituto	Esiti degli studenti nella stessa scala del rapporto nazionale (1d)	Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile (2)	Background familiare mediano degli studenti (3)(4)	Percentuale e copertura background (1c)	Punteggio Campania (194,3) (5)	Punteggio Sud (197,3) (5)	Punteggio Italia (209,2) (5)
41505089 0801	173,8	-27,2	basso	100,0	significativamente inferiore	significativamente inferiore	significativamente inferiore
41505089 0802	193,2	-11,3	basso	93,1	significativamente inferiore	significativamente inferiore	significativamente inferiore
41505089 0803	183,4	-7,1	basso	96,3	significativamente inferiore	significativamente inferiore	significativamente inferiore
41505089 0804	191,2	-14,7	basso	88,9	significativamente inferiore	significativamente inferiore	significativamente inferiore
41505089 0805	206,0	0,5	medio-basso	89,5	significativamente superiore	significativamente superiore	significativamente inferiore

41505089 0806	201,8	-9,3	medio-alto	80,0	significativamente superiore	significativamente superiore	significativamente inferiore
SAIC8BA0 0C	191,0	-9,8	basso	92,3	significativamente inferiore	significativamente inferiore	significativamente inferiore

In Inglese Listening, considerando che la maggior parte degli studenti ha un Background familiare basso, la media del punteggio dell'Istituto risulta **significativamente INFERIORE** rispetto al punteggio della Campania, del Sud e alla media Nazionale.



✓ **In conclusione in Italiano, Matematica, Inglese Reading e Listening, nelle classi terze, della scuola secondaria di primo grado, il punteggio risulta al di SOTTO della media Nazionale.**

✓ Di seguito si può osservare il confronto effettuato dall'INVALSI dei dati rilevati dal 2017-18 ad oggi.

Restituzione dati 2023 per l'Istituzione scolastica SAIC8BA00C. **Scuola Secondaria di Primo Grado - Classi terze.**

Tavola 8A - Italiano - Andamento negli ultimi anni scolastici

Istituto nel suo complesso

Anno scolastico	Istituto	Esiti degli studenti nella stessa scala del rapporto nazionale (1d)	Percentuale studenti a livello 1	Percentuale studenti a livello 2	Percentuale studenti a livello 3	Percentuale studenti a livello 4	Percentuale studenti a livello 5
2017-18	SAIC8BA00C	193,1	9,8%	33,8%	28,6%	23,3%	4,5%
2018-19	SAIC8BA00C	184,5	26,0%	24,4%	26,8%	15,5%	7,3%
2020-21	SAIC8BA00C	191,4	14,4%	30,5%	24,6%	22,9%	7,6%
2021-22	SAIC8BA00C	186,8	19,7%	27,3%	29,6%	19,7%	3,8%
2022-23	SAIC8BA00C	188,9	19,7%	23,8%	32,0%	20,5%	4,1%

➤ **In Italiano, negli ultimi anni di prove nazionali, si riscontra una percentuale maggiore di studenti nei livelli 2, 3 e 4.**

Restituzione dati 2023 per l'Istituzione scolastica SAIC8BA00C. **Scuola Secondaria di Primo Grado - Classi terze.**

Tavola 8B - Matematica - Andamento negli ultimi anni scolastici

Istituto nel suo complesso

Anno scolastico	Istituto	Esiti degli studenti nella stessa scala del rapporto nazionale (1d)	Percentuale studenti a livello 1	Percentuale studenti a livello 2	Percentuale studenti a livello 3	Percentuale studenti a livello 4	Percentuale studenti a livello 5
2017-18	SAIC8BA00C	191,5	18,1%	27,1%	31,6%	15,0%	8,3%
2018-19	SAIC8BA00C	184,7	24,4%	28,5%	29,3%	10,6%	7,3%
2020-21	SAIC8BA00C	183,8	26,7%	26,7%	25,0%	12,1%	9,5%
2021-22	SAIC8BA00C	173,3	37,1%	29,6%	19,7%	9,9%	3,8%
2022-23	SAIC8BA00C	170,5	36,1%	35,3%	21,3%	4,9%	2,5%

➤ **In Matematica, negli ultimi anni di prove nazionali, si riscontra una percentuale maggiore di studenti nei livelli 1, 2 e 3.**

Restituzione dati 2023 per l'Istituzione scolastica SAIC8BA00C. **Scuola Secondaria di Primo Grado - Classi terze.**

Tavola 8C - Inglese Reading - Andamento negli ultimi anni scolastici

Istituto nel suo complesso

Anno scolastico	Istituto	Esiti degli studenti nella stessa scala del rapporto nazionale (1d)	Percentuale studenti a livello Pre-A1	Percentuale studenti a livello A1	Percentuale studenti a livello A2
2017-18	SAIC8BA00C	188,9	7,5%	27,1%	65,4%
2018-19	SAIC8BA00C	188,0	4,9%	30,9%	64,2%
2020-21	SAIC8BA00C	192,5	10,2%	20,3%	69,5%
2021-22	SAIC8BA00C	190,6	9,1%	25,8%	65,2%
2022-23	SAIC8BA00C	197,3	8,2%	19,7%	72,1%

➤ **In Inglese Reading, negli ultimi anni di prove nazionali, si riscontra una percentuale maggiore di studenti nel livello A2.**

Restituzione dati 2023 per l'Istituzione scolastica SAIC8BA00C. **Scuola Secondaria di Primo Grado - Classi terze.**

Tavola 8D - Inglese Listening - Andamento negli ultimi anni scolastici

Istituto nel suo complesso

Anno scolastico	Istituto	Esiti degli studenti nella stessa scala del rapporto nazionale (1d)	Percentuale studenti a livello Pre-A1	Percentuale studenti a livello A1	Percentuale studenti a livello A2
2017-18	SAIC8BA00C	170,8	14,6%	60,8%	24,6%
2018-19	SAIC8BA00C	176,2	5,7%	69,9%	24,4%
2020-21	SAIC8BA00C	181,6	10,2%	54,2%	35,6%
2021-22	SAIC8BA00C	184,9	3,0%	56,1%	40,9%
2022-23	SAIC8BA00C	191,0	4,1%	50,8%	45,1%

➤ **In Inglese Listening, negli ultimi anni di prove nazionali, si riscontra una percentuale maggiore di studenti nel livello A1.**

L'INVALSI restituisce alle scuole, oltre ai risultati assoluti, anche indicatori di *valore aggiunto*, che esprimono l'effetto della scuola sul livello di apprendimento degli alunni, al netto dell'influenza esercitata da variabili come il background socio-economico-culturale e la preparazione pregressa.

Il *valore aggiunto* consente ad ogni scuola di valutare il peso della propria azione sui risultati conseguiti dai suoi allievi nelle prove, al netto del peso dei fattori esterni al di fuori del suo controllo. Il *valore aggiunto* è dato dalla differenza tra il risultato osservato degli alunni e il punteggio atteso in base alle loro caratteristiche, sulle quali la scuola non può intervenire. Tali caratteristiche sono: il genere, la cittadinanza, lo stato socio-economico-culturale e la preparazione pregressa, cioè il punteggio conseguito da ciascun allievo nelle prove INVALSI del livello precedente. Da rilevare che sul livello di apprendimento di uno studente incidono non solo le sue caratteristiche individuali, ma anche l'effetto aggregato delle caratteristiche di tutti gli alunni della scuola che frequenta.

Restituzione dati 2024 per l'Istituzione scolastica SAIC8BA00C. Scuola Secondaria di Primo Grado - Classi terze.					
Tavola 9A - Effetto scuola Italiano					
Istituto nel suo complesso					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione Campania	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale					X
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della macroarea Sud	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media della macroarea	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media della macroarea					
Intorno alla media della macroarea					
Sotto la media della macroarea					X

Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio nazionale	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media nazionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media nazionale					
Intorno alla media nazionale					
Sotto la media nazionale					X

In Italiano si evidenzia un punteggio sotto la media regionale con un effetto scuola negativo; un punteggio sotto la media della macroarea, con un effetto scuola negativo e un punteggio sotto la media nazionale, con un effetto scuola negativo.

Quindi l'istituzione scolastica ottiene risultati che devono migliorare.

Restituzione dati 2024 per l'Istituzione scolastica SAIC8BA00C. Scuola Secondaria di Primo Grado - Classi terze.					
Tavola 9B - Effetto scuola Matematica					
Istituto nel suo complesso					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione Campania	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale				X	
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della macroarea Sud	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media della macroarea	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo

Sopra la media della macroarea					
Intorno alla media della macroarea					
Sotto la media della macroarea				X	
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio nazionale	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media nazionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media nazionale					
Intorno alla media nazionale					
Sotto la media nazionale				X	

In Matematica si evidenzia un punteggio sotto la media regionale, con un effetto scuola leggermente negativo; un punteggio sotto la media del Sud, con un effetto scuola leggermente negativo e un punteggio sotto la media nazionale, con un effetto scuola leggermente negativo rispetto alla media nazionale.

Quindi l'istituzione scolastica ottiene risultati che devono migliorare.

Restituzione dati 2024 per l'Istituzione scolastica SAIC8BA00C. Scuola Secondaria di Primo Grado - Classi terze.					
Tavola 9C - Effetto scuola Inglese Reading					
Istituto nel suo complesso					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione Campania	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale					

Sotto la media regionale					X
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della macroarea Sud	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media della macroarea	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media della macroarea					
Intorno alla media della macroarea					
Sotto la media della macroarea					X
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio nazionale	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media nazionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media nazionale					
Intorno alla media nazionale					
Sotto la media nazionale					X

In **Inglese Reading** si evidenzia un punteggio sotto la media regionale, con un effetto scuola negativo; un punteggio sotto la media del Sud, con un effetto scuola negativo e un punteggio sotto la media nazionale, con un effetto scuola negativo.

Quindi l'istituzione scolastica ottiene risultati che devono migliorare.

Restituzione dati 2024 per l'Istituzione scolastica SAIC8BA00C. Scuola Secondaria di Primo Grado - Classi terze.

Tavola 9D - Effetto scuola Inglese Listening

Istituto nel suo complesso

Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione Campania	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale					X
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della macroarea Sud	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media della macroarea	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media della macroarea					
Intorno alla media della macroarea					
Sotto la media della macroarea					X
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio nazionale	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media nazionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media nazionale					
Intorno alla media nazionale					
Sotto la media					X



In Inglese Listening si evidenzia un punteggio sotto la media regionale, con un effetto scuola pari negativo; un punteggio sotto la media del Sud, con un effetto scuola negativo e un punteggio sotto la media nazionale, con un effetto scuola negativo.

Quindi l'istituzione scolastica ottiene risultati che devono migliorare.